

## ÉTUDE DE CAS « LA LIGUE DE HOCKEY FÉMININE »\*

Pour cette activité, l'enseignant organisera une discussion-forum sur l'étude de cas.

### Instructions

- 1) Divisez la classe en groupes de quatre ou cinq élèves. Remettez-leur la feuille de travail. Les élèves doivent analyser l'étude de cas et en parler entre eux. Chaque groupe doit lire attentivement l'étude de cas qui lui est distribuée et essayer de répondre aux questions qui sont posées. Notez toutes les autres questions qui pourraient aussi venir à l'esprit des élèves et répondez à chacune d'entre elles. Chaque groupe devra choisir un ou une élève pour le représenter pendant la discussion-forum.
- 2) Pour organiser la discussion-forum, disposez des chaises en cercle (une chaise pour chaque élève représentant un groupe), plus une chaise pour la personne chargée d'animer la discussion (que ce soit vous ou encore l'une ou l'un des élèves). Prévoyez aussi une chaise supplémentaire vide, où d'autres élèves pourront prendre place s'ils ont des questions à poser ou s'ils ne sont pas d'accord avec l'une des affirmations de l'élève en train de présenter son étude de cas. Le reste de la classe restera assis en dehors du cercle.
- 3) Chaque représentant doit communiquer les réponses de son groupe aux questions posées. Les élèves qui veulent poser d'autres questions ou manifester leur désaccord avec l'élève qui parle devront s'asseoir sur la chaise vide, poser leur question ou présenter leur argument, puis quitter la chaise.
- 4) À mesure que les élèves présentent les conclusions de leur groupe, apportez-leur des compléments d'information tirés des éléments de discussion ci-dessous.

### Réponses et éléments de discussion

1. Oui, car la patinoire est une installation publique qui est un domaine protégé par le *Alberta Human Rights Act*. De plus, il y a discrimination fondée sur le sexe qui figure parmi les motifs de discrimination interdits par cette loi. Quoique la patinoire soit disponible, les jeunes femmes ne peuvent pas rester sur la glace comme elles y ont droit : elles reçoivent donc un traitement différent.
2. Les moqueries, les photos de pin-up et les remarques du gérant qui affirme qu'elles feraient mieux d'arrêter le hockey créent une atmosphère empoisonnée qui donne aux femmes le sentiment d'être menacées et rabaissées.
3. Il faudrait d'abord expliquer au gérant et aux responsables de la patinoire quelles sont leurs responsabilités en vertu du *Alberta Human Rights Act*. Ils doivent en effet laisser les jeunes femmes s'entraîner sur la glace aussi longtemps qu'une équipe de garçons, arrêter de se moquer d'elles et enlever les photos de pin-up. Par ailleurs, la direction du centre sportif devrait prendre des mesures pour rendre les installations plus accueillantes pour les personnes des deux sexes.

\*Cette activité est adaptée du guide « L'enseignement des droits de la personne en Ontario publié par la Commission ontarienne des droits de la personne ».

**Feuille de travail des élèves**

1) Lis le court texte suivant et réponds aux questions qui suivent.

Naomi et plusieurs de ses amies jouent dans une ligue de hockey féminine au centre communautaire local. Lorsque leur équipe s'entraîne, les responsables de la patinoire, des hommes, ne les laissent jamais jouer aussi longtemps qu'elles y ont droit, même lorsqu'il n'y a pas de conflit d'horaire. Dès qu'une jeune femme tombe, ils se moquent d'elle. Par ailleurs, il y a souvent des photos de femmes à moitié nues dans les vestiaires. Naomi s'est plainte de cette situation, mais le gérant du centre sportif n'a rien fait, disant que les femmes devraient « se contenter de faire du patinage artistique » et « laisser le hockey aux garçons ».

1. Les responsables de la patinoire portent-ils atteinte aux droits des jeunes femmes? Si oui, pour quelles raisons (motif et/ou domaine)?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Pourquoi les jeunes femmes croient-elles être victimes de harcèlement?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Selon toi, que faudrait-il faire avant de porter plainte?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---